

1.- COMPETENCIA LINGÜÍSTICA -1º Y 2º EP

ACTIVIDAD	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN	DESCRIPCIÓN	INDICADORES	EVALUACIÓN
LIBRO DE MI VIDA	PRIMERO Y SEGUNDO DE E.PRIMARIA	TODOS LOS LUNES	Todos los lunes en la Asamblea los niños cuentan oralmente las actividades que han realizado el fin de semana, trabajando la expresión oral. A continuación, cada niño hace una redacción sobre el tema y realiza un dibujo del mismo lo que podemos utilizar para realizar un portfolio estudiando la evolución de su expresión oral, escrita y artística, archivando todos los trabajos al final del trimestre.	Discurso de E.Oral Elaboración ficha exp.escrita	Rúbrica de Ex.Oral Rúbrica de Ex. Escrita
LECTURA	PRIMERO Y SEGUNDO DE E.PRIMARIA	DIARIAMENTE	Se trabaja la lectura de diferentes formas tanto a nivel individualizado como en forma de lectura cooperativa usando diferentes técnicas.	Control Individual de lectura. Otras técnicas de lectura.	Rúbrica Lectura
DICTADO COOPERATIVO	PRIMERO Y SEGUNDO DE E.PRIMARIA	SEMANAL	A partir del dictado individual, se procede a la corrección de forma cooperativa, cada alumno intercambia con su compañero el dictado y se corrige de forma cruzada según el modelo escrito y trabajado en la asamblea.	Dictado de las estructuras gramaticales trabajadas	Rúbricas
BIBLIOTECA DE AULA	PRIMERO Y SEGUNDO DE E.PRIMARIA	SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE	Se constituye la biblioteca de aula a partir de un libro que aporta temporalmente cada alumno para el curso escolar, además cada clase tiene un remanente de unos 15 libro de lectura. Al iniciar el segundo trimestre los propios niños llevan el control de préstamos y de vez en cuando se revisan las lecturas. Se realiza una ficha de biblioteca una vez al mes, Se recogen todas al final del curso escolar a través del portfolio. A cada niño se le da la	Lectura libros biblioteca de aula	Valoración de la ficha del libro leído elaborada

			oportunidad de presentar el libro que más le gusta en el blog del ciclo.		
LA BIBLIOTECA MUNICIPAL	PRIMERO Y SEGUNDO DE E.PRIMARIA	AL MENOS UNA VEZ DURANTE EL CURSO	A lo largo del curso se realizan visitas a las dos bibliotecas municipales trabajando la animación a la lectura conjuntamente con el trabajo realizado en el aula y en la biblioteca.	Visita Biblioteca	Observación del trabajo elaborado tras la visita.
CUENTA CUENTOS	PRIMERO Y SEGUNDO DE E.PRIMARIA	TRIMESTRAL	El grupo de cuenta cuentos del Colegio perteneciente al AMYPA realiza sesiones de cuenta cuentos una vez al trimestre.	Visionado del cuento	Entrevista con el alumno acerca del cuento
ANIMACIÓN A LA LECTURA	PRIMERO Y SEGUNDO DE E.PRIMARIA	ANUAL	A partir de uno de los libros de la biblioteca de aula se trata de traer un autor o animador de dicho libro con objeto de fomentar la lectura por placer.	Visionado de la animación	Entrevista con el alumno acerca del cuento
NUESTRAS TRADICIONES	PRIMERO Y SEGUNDO DE E.PRIMARIA	TODO EL CURSO	A partir del Área LCA.Catalán se profundiza en el conocimiento de nuestras tradiciones orales usando todo tipo de recursos obtenidos en diferentes fuentes: nuestros abuelos, bibliografía local publicada,	Recursos de transmisión oral	Interpretación de los mismos
PROYECTO BIBLINGÜE METODO AMCO:	PRIMERO Y SEGUNDO DE E.PRIMARIA	TODO EL CURSO	Potenciamos el uso de la lengua inglesa como herramienta de comunicación creando la necesidad de utilizarla de manera espontánea y como una segunda “primera” lengua. Se utilizan rutinas de inicio de clase, la figura del “mini-teacher”, juegos populares ingleses, y se sumergen en su cultura estableciendo paralelismos entre sus costumbres y las nuevas (Halloween, Christmas, Easter...)	Expresión Oral en primera lengua extranjera	Observación sistemática por parte del profesorado
CAMBRIDGE	DESDE 4 º DE EP	TODO EL CURSO	Se ofrece a nuestros alumnos la posibilidad de prepararse para presentarse a los diferentes niveles de los exámenes de Cambridge: MOVERS (A1) KET (A2) PET (B1) Y FCE (B2) puesto que somos centro preparador y centro		

			examinador. De este modo nuestros alumnos que así lo deseen, pueden acabar su escolarización obligatoria con el prestigioso y necesario nivel B2		
--	--	--	--	--	--

2.-COMPETENCIA MATEMATICA-1º Y 2º EP					
ACTIVIDAD	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN	DESCRIPCIÓN	INDICADORES	EVALUACIÓN
AGILIDAD MENTAL	PRIMERO Y SEGUNDO DE E.PRIMARIA	DIARIO	Los primeros minutos en las sesiones del área matemática se realizan ejercicios de cálculo (numeración, problemas, operaciones) a nivel oral. La respuesta la dan después de la orden: "pienso-preparo-digo".	Responder oralmente al concepto matemático trabajado	Hoja de observación cálculo mental
RESOLVIENDO PROBLEMAS EN COOPERATIVO	PRIMERO Y SEGUNDO DE E.PRIMARIA	QUINCENAL	Los alumnos están sentados en grupo, cada niño resuelve el problema a nivel individual. Después ponen en común sus resultados y deciden cual es la respuesta correcta. Vienen a corregir todos juntos cuando tienen toda la misma respuesta. Un componente del grupo debe explicar el porqué de la solución	Resolución de problemas relacionados con su entorno	Rúbrica de resolución de problemas
CONCURSO DE OPERACIONES	PRIMERO Y SEGUNDO DE E.PRIMARIA	MENSUAL	Un grupo de alumnos sale fuera del aula, se escriben en la pizarra tantas operaciones como niños hay en el grupo. Entran al aula sin mirar a la pizarra, a la de tres se giran y realizan la operación. El ganador de cada grupo participa en la ronda final.	Realización de operaciones	Baremación de los resultados

MATES MANIPULATIVAS	PRIMERO Y SEGUNDO DE E.PRIMARIA	MENSUAL	Se utilizan materiales (regletas, ábaco, reloj, monedas, cintas métricas..) que facilitan la comprensión y la interiorización de conceptos para luego saber aplicarlos	Uso de regletas, ábaco, relojes, cintas métricas y balanza	Hoja de observación sobre su uso
AJEDREZ EN LA ESCUELA	INFANTIL, PRIMERO Y SEGUNDO DE E.PRIMARIA	MEDIA HORA SEMANAL	Durante el horario de matemáticas (media sesión) y para continuar con el proyecto de ajedrez en la escuela comenzado en E.Infantil, se realizará un taller de ajedrez. Favorecer la concentración, la memoria, razonamiento, resolución de conflicto, toma de decisiones..	Conocimiento del tablero, fichas y movimiento con aplicación de alguna estrategia	Hoja de observación
PROYECTO: UN DIA DE COMPRAS	PRIMERO Y SEGUNDO	PRIMER TRIMESTRE	Teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos en el área y con objeto de trabajar a nivel competencial, visitaremos establecimientos y compraremos lo necesario para realizar meriendas:(, presupuesto , lista de la compra y elaboración de la merienda) como proyecto interdisciplinar.	Visitamos una tienda	Hoja de Coevaluación y Autoevaluación

3.- COMPETENCIA ARTÍSTICA Y CULTURAL/APRNEDER A PRENDER/ INICIATIVA Y AUTONOMÍA PERSONAL-1º Y 2ºEP			
ACTIVIDAD	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN	DESCRIPCIÓN
DAILY-ROUTINE	Primero y segundo	Cada sesión	En todas las sesiones, introducimos el área de visual-arts con la canción <i>Hello, hello, hello how are you?</i> . Continuamos con la canción <i>Make a circle....</i> para sentarnos cerca del corner de Visual Arts y poder introducir a continuación la actividad de Mini-teacher. Finalmente cerramos la sesión de Visual-arts con la canción <i>Clean up</i> .
MINI-TEACHER	Primero y Segundo	Cada sesión.	Tras la Daily-routine, en todas las sesiones, uno de los alumnos (de forma aleatoria) se expresa oralmente en lengua extranjera inglés utilizando las rutinas y vocabulario trabajados en la clase. Con varios compañeros (elegidos aleatoriamente por sorteo) establecen un pequeño diálogo: <i>question-answer</i>
ABC	Primero y Segundo	Quincenalmente	Jugamos con el ABC: read and spell. Construimos palabras y las deletreamos.
WE MEET OUR LOCAL ARTIST	Primero y Segundo	Una vez por trimestre	Realizamos diversas actividades (exposiciones, talleres y manualidades) con diferentes artistas e instituciones de nuestra localidad para conocer diferentes tipos de arte: <i>Taller del artista, Graffiti, Cerámicas Arellano, Museo Salvador Sabaté, Palacio Montcada</i> .
WE CELEBRATE CHRISTMAS	Primero y Segundo	Una vez, a finales del primer trimestre	Figurita del Belén: Cada grupo, por edades, elabora una figurita del Belén utilizando todo el centro los mismo materiales de construcción (madera, lanas, rollos de papel, piedras, plastilina...)
CHRISTMAS CARD CONTEST	Primero y Segundo	Una vez, a finales del primer trimestre.	A nivel de centro, participamos en el concurso del tarjetón de Navidad. Cada uno de los niños elabora su propia tarjeta con los materiales predeterminados
PROYECTO INTERCICLOS: EXPOSICIÓN SEMANA CULTURAL	Primero y Segundo	Una vez, a finales del segundo trimestre.	Elaboramos diferentes tipos de trabajos (escritos, manualidades, ...) con una misma temática de centro para la exposición que se llevará a cabo en el centro escolar.
OTROS PROYECTOS: INNOVA	Segundo	Una vez, al final del tercer trimestre	Participamos en alguno de los concursos como el de elaborar un proyecto creativo de INNOVA en lenguas extranjeras, con los materiales determinados por la organización, para que una vez seleccionados, poder exponer la obra realizada en lengua extranjera (inglés).

NUESTRO CORO	Primero y Segundo	Según celebraciones escolares	Comenzamos el día agrupándonos por nivel para cantar y bailar todos juntos las canciones que se trabajan desde el área de música en las diferentes celebraciones: Castañada, Fiestas del Pilar, paz,....
CREAMOS NUESTROS PROPIOS INSTRUMENTOS	Primero y Segundo	Segundo trimestre	En función de las diferencias culturales de nuestros alumnos, buscamos acercarnos a sus tradiciones a través de la creación de los instrumentos musicales propios de su cultura.
FESTIVALES	Primero y Segundo	Navidad y Fin de Curso	Representaciones a través de teatros y coreografías para participar en los festivales celebrados en el Centro.

4.- COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA/CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO-1º Y 2º EP

ACTIVIDAD	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN	DESCRIPCIÓN
ESCUELA PROMOTORA DE SALUD	Todo el centro	Durante el curso escolar	Como Centro se promueven hábitos saludables en los alumnos tales como: • DESAYUNO SALUDABLE: fruta(los miércoles), bocadillo sano(los viernes), fomento de uso de tupers, ... • Higiene personal: desde el área de E.Física. • PATIO LIMPIO: Recogida selectiva de basura y uso de contenedores específicos. Cada semana un curso del primer ciclo es el encargado de recoger papeles al finalizar el recreo • PAPIS AL COLE: Aprovechando los oficios de algunos de nuestros papás realizamos visitas, conferencias, talleres,... relacionados con buenos hábitos de salud.(visita dentista, visita verdulería,) • PLAN DE FRUTA EN LA ESCUELA: DGA
MERIENDA COMPARTIDA	Primero y segundo	Primer Trimestre	Realizamos una merienda compartida coincidiendo con la Castañada. Cada curso trae un ingrediente para compartir con el resto. (postre local y frutos secos de la estación del año).
DESAYUNO SOLIDARIO	Primero y segundo	Segundo trimestre	Una mañana de la última semana del 2º trimestre, desayunamos pan con aceite y sal, y una manzana. Lo recaudado lo donamos a la fundación Juan Bonal
PROYECTOS	Primero y segundo	Trimestral	Se realizarán proyectos trimestrales e interdisciplinares intentando partir de los intereses de nuestros alumnos.: los alimentos, los animales, el huerto escolar..

ONG's	Primero y segundo	Durante el curso escolar	Colaboramos diferentes campañas de recogida :CARITAS FRAGA, MANOS UNIDAS, FUNDACIÓN JUAN BONAL, UNO ENTRECENMIL,.....
ESCUELA INCLUSIVA	Primero y segundo	Durante el curso escolar	- PLANES DE APOYO: cada trimestre se elabora/revisan para ayudar a mejorar a los alumnos con dificultades. - PLAN DE CONVIVENCIA: - MEDIACIÓN: en la resolución de conflictos. Los alumnos implicados se sientan a ambos lados del mediador. Este pregunta a cada uno: ¿Qué ha pasado? ¿Cómo te sientes? ¿Qué solución tienes para este conflicto?. El resto del aula también pueden opinar a la hora de dar soluciones - CARITAS: facilitamos que los alumnos con dificultades acuda a la asociación para recibir apoyo educativo - CRUZ BLANCA: se pone en contacto a las familias con esta asociación que ayuda a los mas desfavorecidos a todos los niveles. - BECAS D.G.A: desde el departamento se ayuda a las familias a la gestión de las becas
INTERIORIDAD	Primero y Segundo	Durante todo el curso	- La integración emocional: Mirar hacia nuestro interior. - Apertura a la trascendencia.: Focalizar la mirada. - El trabajo corporal: apreciando lo que nos rodea. Plantearémos un proyecto para desarrollar la interioridad durante todo el curso y en vertical a lo largo de la escolaridad en nuestro.
EMOCIONARIO	Primero y Segundo	Durante todo el curso	En la hora semanal de tutoria trabajaremos las emociones

5.- COMPETENCIA DIGITAL/APRENDER A APRENDER/INICIATIVA PERSONAL-1º Y 2º EP

ACTIVIDAD	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN	DESCRIPCIÓN
USAMOS LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS	Primero y Segundo	Cada sesión de las diferentes áreas.	En cada una de las sesiones, en función de las actividades programadas, utilizamos en el aula nuestra pizarra digital como herramienta fundamental de enseñanza-aprendizaje (libro digital, actividades cooperativas e individuales interactivas, refuerzo, ampliación....)
TALLER DE INFORMÁTICA	Primero y Segundo	Quincenalmente	Utilizamos la Sala de Ordenadores para realizar, en parejas, diferentes actividades con el ordenador, para iniciarles en el uso de diferentes

			programas : Paint, Word, Así como la búsqueda y manejo de la información: internet, correo electrónico...
JUEGOS DIGITALES	Primero y Segundo	Semanalmente	Una vez por semana, cuando los niños realizan la actividad de juego libre, por rincones y en grupos (cooperativos) utilizan las diferentes aplicaciones de juegos del ordenador del aula.
SIGUE NUESTRO TRABAJO	Primero y Segundo	Mensualmente	En función de las actividades trabajadas en el aula y colegio, recopilamos información y la digitalizamos en formato de fotografía o diferentes vídeos para publicarlo en la web del colegio y hacer partícipes a toda la comunidad escolar y padres de lo acontecido.
PATIO EDUCATIVO	Primero y Segundo	En cada recreo	Cuando los niños ya han desayunado, en función del día de la semana, y el grupo al que pertenece (curso) se dirigirán a la zona del patio que les corresponde para poder participar en las diferentes actividades. (1. Ajedrez y tres en raya, 2. La rayuela y la comba, 3. Juegos con cuerdas: tiro de soga y pañuelos, 4. Juegos con balones: futbol chino, bolos..). Finalizamos el recreo con la PATRULLA DEL PATIO.

1.- COMPETENCIA LINGÜÍSTICA-3º Y 4º EP			
ACTIVIDAD	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN	DESCRIPCIÓN
LECTURA	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	DIARIAMENTE	Se trabaja la lectura de diferentes formas tanto a nivel individualizado como en forma de lectura en diferentes asignaturas usando diferentes técnicas. Se dedica parte de una sesión del área de lengua para hacer lectura colectiva y comprensión lectora
DICTADO COOPERATIVO	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	QUINCENAL	A partir del dictado individual, se procede a la corrección de forma cooperativa, cada alumno intercambia con su compañero el dictado y se corrige de forma cruzada según el modelo escrito también se facilita la autocorrección
BIBLIOTECA DE AULA	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE	Se constituye la biblioteca de aula a partir de un libro que aporta temporalmente cada alumno para el curso escolar, además cada clase tiene un remanente de unos 20 libro de lectura. Al iniciar el segundo trimestre los propios niños llevan el control de préstamos y de vez en cuando se revisan las lecturas. Se realiza una ficha de biblioteca una vez al mes, Se recogen todas al final del curso escolar a través del porfolio. A cada niño se le da la oportunidad de presentar el libro que más le gusta en clase.
REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES CON LA BIBLIOTECA MUNICIPAL	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	AL MENOS UNA VEZ DURANTE EL CURSO	A lo largo del curso se realizan actividades que organiza la biblioteca municipal trabajando la animación a la lectura conjuntamente con el trabajo realizado en el aula y en la biblioteca.
ANIMACIÓN A LA LECTURA	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	ANUAL	A partir de uno de los libros de la biblioteca de aula se trata de traer un autor o animador de

			dicho libro con objeto de fomentar la lectura por placer.
NUESTRAS TRADICIONES	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	TODO EL CURSO	A partir de las Áreas de LCA, Lengua E Inglés se profundiza en el conocimiento de nuestras tradiciones orales usando todo tipo de recursos obtenidos en diferentes fuentes: nuestros abuelos, bibliografía local publicada,....
PROYECTO BIBLINGÜE	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	TODO EL CURSO	Se continua con el proyecto bilingüe de centro en 3º en el área de arts and craft y en 4º en physical education.

2.-COMPETENCIA MATEMATICA-3º Y 4º EP			
ACTIVIDAD	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN	DESCRIPCIÓN
CALCULO MENTAL	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	DIARIO	Los primeros minutos en las sesiones del área matemática se realizan ejercicios de cálculo (numeración, problemas, operaciones) a nivel oral. La respuesta la dan después de la orden: “pienso-preparo-enseño”. Se utiliza una pizarra vileda individual Fomentando las” rutinas de pensamiento”
RESOLVIENDO PROBLEMAS EN COOPERATIVO	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	QUINCENAL	Los alumnos están sentados en grupo, cada niño resuelve el problema a nivel individual. Después ponen en común sus resultados y deciden cual es la respuesta correcta. Vienen a corregir todos juntos cuando tienen toda la misma respuesta. Un componente del grupo debe explicar el porqué de la solución. Se realizan problemas pensando en diversas competencias. Se utilizan las rutinas: 1,2,4 Lápices al centro Parada de 3 minutos

MATES MANIPULATIVAS	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	MENSUAL	Se utilizan diferentes materiales didácticos para realizar un taller matemáticas (medidas, peso, orientación espacial) relacionado con la unidad que se está trabajando
PROYECTO: UN DIA DE COMPRAS	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	ANUAL	Se propone una actividad en la que deben ir a la compra pidiéndoles una serie de elementos para llenar la cesta de la compra.
RECETAS PARA PRACTICAR LAS UNIDADES	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	ANUAL	Esta será otra actividad en las que las familias ayudarán a sus hijos a realizar un postre para practicar y utilizar las medidas de capacidad. Se compartirá la experiencia a través de un video que deberán grabar durante la elaboración

**3-.-COMPETENCIA ARTÍSTICA Y CULTURAL/APRENDER A APRENDER/ INICIATIVA Y AUTONOMÍA
PERSONAL-3º Y 4º EP**

ACTIVIDAD	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN	DESCRIPCIÓN
ACTIVIDADES CULTURALES PROPUESTAS POR EL AYUNTAMIENTO	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	DURANTE TODO EL CURSO ESCOLAR	Se participa en las actividades propuestas por el ayuntamiento y la sede de la comarca, visitando exposiciones y participando activamente en programas didácticos.
PROYECTO INNOVA LENGUAS ESTRANJERAS	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	QUINCENAL	Se trabaja las siguientes representaciones: • Shelf portraits (proporciones en el rostro) • Shill-life (colores primarios) • Collages (positivo, negativo) • Mosaics (obras de arte) • Near and fast (La profundidad) • Rites (cuerpos geométricos)

			• Land capes (espacio y los cuerpos) • Land – art (figuras y cuerpos naturales) • Inventions (Simetría e inspiración) • Ilustración (líneas y movimiento) • Building (construcción de maquetas)
CONCURSO CENTRO TARJETÓN DE NAVIDAD	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	MES DE DICIEMBRE	Participamos en el concurso de tarjetas de Navidad. Realizando una exposición para las familias.
FIGURITA DEL BELEN DEL CENTRO	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	MES DE DICIEMBRE	Se realiza una figura para el Belén del colegio. Nuestro ciclo realiza los animales (cerdos, patos, ovejas, etc.)
EXPOSICIÓN SEMANA CULTURAL Y EXPOSICIÓN DE FINAL DE CURSO	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	ANUAL	Coincidiendo con el final del segundo trimestre se realizará una exposición de trabajos sobre la semana cultural y otra a final de curso siguiendo las pautas del grupo de creatividad que engloba las áreas de E.Física, plástica y música.
CELEBRACIÓN RELIGIOSAS EN EL CENTRO	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	4º EN NOVIEMBRE 3º EN NAVIDAD	Se participa en las celebraciones religiosas acordes con el ideario del centro: inicio de curso, Mª Rafols, Adviento y Cuaresma. Los de 4º preparan la celebración de Mª Rafols y 3º la de Navidad. En la que se invitará a los padres Los niños que no participan en dichas celebraciones por ser de otras religiones realizan actividades diferentes.
APRENDO SOBRE OTRAS CULTURAS	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	ANUAL	Se realizaran unas sesiones con familias de otras culturas o religiones para que expliquen o muestren características de alguna de sus festividades o celebraciones.
ASISTENCIA A UNA OBRA MUSICAL EN EL TEATRO DEL LICEO	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	1ER. TRIMESTRE O 2º TRIMESTRE	Se realiza una visita a Barcelona y después de trabajar en clase la obra musical se asiste a una audición en el Liceo. Aprovechando para visitar el Park Güell y los alrededores de la Sagrada Familia, anteriormente se la realizado la lectura de un libro en catalán

			relacionado con el tema. Esta visita la realizamos todo el ciclo cada 2 años.
PARTICIPACION EN LA ACTUACIÓN DE NAVIDAD	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	MES DE DICIEMBRE	Se participa con un baile navideño y con el canto de villancicos en las celebraciones de Navidad.
FESTIVAL DE FINAL DE CURSO	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	JUNIO	Participación en la actuación de final de curso por los alumnos de 3º E.P.

4.-COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA/CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO-3º Y 4º EP

ACTIVIDAD	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN	DESCRIPCIÓN
ESCUELA PROMOTORA DE SALUD	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA		Se fomenta el consumo de fruta en los recreos mediante un programa de la D.G.A y el bocadillo los viernes.
PROYECTOS	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	2 O 3 DURANTE EL CURSO	Se realizan desde las áreas de sociales y naturales diferentes proyectos trabajados de forma cooperativa partiendo de una motivación inicial y con un producto final que se expone a las familias o a otros grupos de alumnos donde se fomenta el pensamiento crítico y creativo. Consideramos que con ello favorecemos una enseñanza integral e intentamos favorecer la autoevaluación
JORNADA DE LA PAZ	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	JORNADA 30 ENERO	Jornada dedicada a la convivencia interciclos. Trabajando de forma cooperativa y como hilo conductor “ LA PAZ”. Poniendo en común al finalizar la jornada las deferentes reflexiones y actos realizados durante el día.
JORNADAS CULTURALES	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	LOS DIAS PREVIOS ALA SEMANA SANTA	Se proponen una serie de actividades propuestas por algunos de los grupos de trabajo competencial a los que

			pertenecemos los miembros del claustro. (Entorno, Artístico, Matemático, científico, lingüístico, social o E. Física) y se realizan actividades como Olimpiadas, Proyecto sobre Fraga, Proyecto matemático, Cuentos y teatros etc... Dependiendo del año y del curso.
ESCUELA INCLUSIVA: PLAN DE CONVIVENCIA Y MEDIACIÓN PLANES DE APOYO, COLABORACIÓN ONG'S	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	TODO EL CURSO	PLAN DE CONVIVENCIA: Se organizan los recreos por cursos para el juego y practica de diferentes deportes en diferentes zonas. Se realizan charlas sobre la resiliencia y la empatía y las relaciones sociales. Y desde el área de tutoría se encauzan líneas de trabajo sobre la convivencia. MEDIACIÓN: Se llevan a cabo las Normas de Convivencias establecidas por consenso para mejorar la convivencia. Y se llevan a cabo las sesiones de mediación necesarias para la resolución de conflictos. PLAN DE APOYO: Después de cada evaluación se elabora o revisa las dificultades de algunos alumnos y se intenta facilitar las ayudas posibles.
PARTICIPACIÓN DE COMPETICIONES ESCOLARES	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA		Participación activa en diferentes eventos de carácter deportivo. Estas tienen lugar en diferentes pueblos cercanos (Ontiñena, Belver y Candasnos) promoviendo la convivencia entre alumnos de diferentes centros educativos.
CARRERA SOLIDARIA	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	20 OCTUBRE	Se colabora con la leucemia infantil con una carrera solidaria, organizada por AMCO. Con la participación de alumnos, profesores y familias.

			Se invita especialmente a participar a las familias del colegio intentando una máxima acogida a familias con dificultades.
PARTICIPACIÓN EN PROGRAMA DE CARITAS Y CRUZ BLANCA	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	DE OCTUBRE A JUNIO	Las entidades Cáritas y sabina Blanca colaboran con la ayuda a niños desfavorecidos para que cuenten con un refuerzo educativo en aquellas áreas en las que muestran más dificultad, como son lengua y matemáticas. Colaboración con MANOS UNIDAS, MENSAJEROS DE LA PAZ Y LA FUNDACIÓN JUAN BONAL
Colaboración con MANOS UNIDAS, MENSAJEROS DE LA PAZ Y LA FUNDACIÓN JUAN BONAL	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	ACTOS PUNTUALES DURANTE EL CURSO	Se realizan actividades para colaborar con diferentes entidades sin ánimo de lucro para fomentar la solidaridad y la empatía con los más desfavorecidos.
PARTICIPACIÓN PROGRAMA DE REFUERZO DE LA D.G.A	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	DE LUNES A JUEVES DE 12H A 1H	Se participa en el programa de refuerzo de la D.G.A. denominado AUNA con alumnos con necesidades educativas atendiendo a la diversidad del alumnado. Se participa en el programa de la D.G.A la Aventura de la Vida

5.-COMPETENCIA DIGITAL/ APRENDER A APRENDER/ INICIATIVA Y AUTONOMÍA PERSONAL-3º Y 4º EP

ACTIVIDAD	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN	DESCRIPCIÓN
USO DE LA PDI EN TODAS LAS AULAS	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	DURANTE EL CURSO	Se realizan actividades con PDI para realizar algunas actividades propuestas

USO DE LAS TABLETS EN ALGUNA ACTIVIDAD	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	DURANTE EL CURSO	Se utilizan la tablet para realizar actividades puntuales de música, robótica, CCNN , CCSS mates y lengua.
MANEJO DEL ORDENADOR COMO HERRAMIENTA DE TRABAJO	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	DURANTE EL CURSO	Se preparan power point con los alumnos para desarrollar algunos contenidos de las áreas. También se impulsará el manejo del procesador de texto WORD y en varios momentos del curso se les solicitará información acotada de la web para familiarizarse con el uso del navegador.
ROBÓTICA	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	DURANTE UN CUATRIMESTRE	Dentro del programa de innovación que este año presenta nuestro colegio, hemos incluido entre otras actividades, la robótica para 3º y 4º de Primaria. Con ello reforzamos la formación en Ciencias y en Matemáticas. De este modo comprobarán que lo aprendido en estas dos áreas les resulta de utilidad.
INICIACIÓN DE ALGUNA ACTIVIDAD EN EL MOODLE	TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	ACTIVIDAD PUNTUAL DURANTE EL CURSO	Se introduce el uso de la plataforma moodle en áreas como Matemáticas, Lengua, Social y Natural. En ocasiones puntuales se usará el recurso en el aula.

INDICADORES Y EVALUACIÓN

Evaluación del Proyecto de Comunicación e innovación. Se formará una Comisión del Proyecto, formada por profesores, que se encarguen de gestionar el desarrollo del mismo y que a su vez coordine las diferentes propuestas y/o actividades relativas al mismo. Esta comisión estará formada por el Director/a, y un profesor mínimo por cada ciclo. Uno de las principales objetivos de esta Comisión será el de llevar a cabo una Evaluación tanto continua como anual del Proyecto y la cual será reflejada en la Memoria Anual del Centro.

Tras la 1ª ,2ª y 3ª evaluación se reunirán para contrastar los datos según los siguientes indicadores de evaluación:

- Control de aprobados y suspensos en cada trimestre por niveles.
- Aumento o disminución del Rendimiento académico.

- c) Control de niveles de atención y fatiga de alumnado y profesorado.
- d) Aumento o disminución de participación en la dinámica de aprendizaje.
- e) Mejora de la Convivencia.
- f) Mejora en cuanto a la inclusión de niños de Atención a la diversidad.
- g) Grado de optimización de uso de los espacios.
- h) Grado de optimización de utilización de los recursos.
- i) Comedor Escolar: satisfacción, plan de actividades y grado de integración de las mismas en el Proyecto de Innovación.
- j) Guardería (en caso de reabrirse).
- k) Actividades Extraescolares

. l) Grado de satisfacción Profesorado, familias, P.A.S., Monitoras de Comedor y AMPA.

M)Nivel de aceptación de los colectivos afectados: Familias, Alumnado y Profesorado, P.A.S, Servicio de Comedor y AMPA.

n) Utilización del Centro por otros Colectivos: Apertura al entorno.

Los siguientes datos nos servirán de referente para llevar a cabo el seguimiento y evaluación de la puesta en práctica de la nueva organización de tiempos escolares

Se llevará a cabo unas fichas para la recogida de datos teniendo en cuenta los siguientes indicadores

Se presentara la reflexión de las experiencias de trabajos cooperativos al equipo Innova cumpliendo con el cronograma establecido

-Compartir experiencias innovadoras con el resto del claustro en la intranet del colegio

-Elaboración de una memoria del proceso de innovación al final del curso

Desde el Plan de Acción Tutorial se evalúan las actuaciones llevadas a cabo en el mismo que son la mayoría de las destacadas anteriormente indicando si son apropiadas para los alumnos a los que iban dirigidas y el grado de aprovechamiento.

Implicación de alumnos, profesores y familias en los eventos programados y actividades de preparación de los mismos.

- Grado de participación de las familias (nº de fichas recogidas) y comentarios de estas
- El interés y la ilusión que muestran los alumnos al ponerlo en común. -El compromiso de alumnos y familias de traer las fichas en el plazo marcado
- Los alumnos se implican y colaboran con agrado en la representación.
- Los alumnos se mantienen en su papel durante la representación.
- Expresión y aceptación de opiniones y críticas
- Valoración de la hora de refuerzo educativo.

Los profesores a través de la observación sistemática van completando algún registro de las innovaciones en el aula

COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA / APRENDER APRENDER / INICIATIVA Y AUTONOMÍA-5º Y 6º EP				
ACTIVIDAD	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN	DESCRIPCIÓN	INDICADORES
Proyecto de Europa	6ºE.P.	2º Trimestre (6 semanas)	Los alumnos/as van a descubrir el medio físico y humano del Continente Europeo, así como las Instituciones Europeas y los diferentes descubrimientos e inventos europeos que han supuesto un gran avance para todos. Aprenderán a valorar el patrimonio cultural y respetar las diferencias interculturales.	Trabajo en grupos cooperativos. Uso de diferentes agrupamientos de alumnos. Utilización de herramientas digitales: PDI y tablets.
Proyecto Ciudadanos de un lugar llamado mundo	5º E.P.	2º Trimestre (1 meses)	Aprenderán a valorar el patrimonio cultural aragonés y español y a conocer las leyes que rigen la convivencia en España y Aragón.	Trabajo en grupos cooperativos. Uso de diferentes agrupamientos de alumnos. Utilización de herramientas digitales: PDI y tablets.
Lapbook	5º E.P.	Cada unidad	Los alumnos realizarán una especie de “libro” desplegable en el que de manera visual y creativa	Realización de actividades manipulativas acercándolos a los conceptos trabajados.

			se puede trabajar sobre cada unidad. Se hace a partir de una base de cartulina que nos permitirá desarrollar y exponer el tema.	
Proyectos compartidos: Jornadas Culturales, día de la Paz.	5º E.P. y 6º E.P.	Jornadas culturales: Previa A Semana Santa, 3 días. Jornada de la Paz: 30 de Enero	Se realizan para estos días diferentes actividades interciclos organizadas por los departamentos correspondientes, donde los alumnos mayores ayudan a los más pequeños fomentando de esta forma la relación interpersonal y de convivencia.	Actividad de convivencia grupal. Promueve la relación entre iguales ayudando a compañeros de cursos inferiores.
Escuela inclusiva: Plan de convivencia y mediación.	5º E.P. y 6º E.P.	A lo largo del curso	Realizamos charlas para mejorar el conocimiento de sí mismo y las relaciones personales con los demás. Desde el departamento de Orientación se ha establecido un programa de mediación, el orientador forma a los mediadores que siempre son de un curso superior.	Actividades de dinámica de grupos.
Proyecto de interioridad.	5º E.P. y 6º E.P.	A lo largo del curso	Potenciar la interioridad como instrumento para favorecer el autoconocimiento, desarrollando actitudes de escucha y crecimiento personal.	Actividad semanal donde se trabajan conocimiento de uno mismo y la relación con los demás.
Comida solidaria	5º E.P. y 6º E.P.	Jornada cultural: 1 día	Para potenciar la solidaridad y la tolerancia con respecto a los más desfavorecidos realizamos una comida solidaria, en la que los alumnos comen en el centro un bocadillo y la recaudación se destina a causas solidarias.	Actividad de convivencia grupal. Promueve la relación entre iguales ayudando a compañeros de cursos inferiores.
Semana de la nieve	5º E.P. y 6º E.P.	Última semana de Febrero.	Durante 5 días se desplazan al Pirineo Aragonés para practicar el deporte del esquí y al mismo tiempo tienen la oportunidad de compartir experiencias con alumnos de otros centros de la provincia y con sus propios compañeros en un ámbito diferente al habitual.	Actividad de convivencia grupal. Promueve la relación entre iguales ayudando a compañeros de cursos inferiores.

ACTIVIDAD	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN	DESCRIPCIÓN	INDICADORES
Escuela promotora de Salud	5º E.P. y 6º E.P.	Todo el curso	En el tercer ciclo se promueve que el currículum de Educación Física se oriente hacia la actividad física. En el área de Ciencias Naturales, en los temas del cuerpo humano, se trabajan los hábitos de vida saludable y aquellos que son perjudiciales para nuestra salud. Además, se participa en diferentes talleres impartidos desde otras organizaciones (Sabina Blanca, Cruz Roja, Proyecto Hombre...)	Participación activa en diferentes programas propuesto tanto por el centro como por otras instituciones.
Desayuno saludable	5º E.P. y 6º E.P.	Todo el curso	En el tercer ciclo se promueve la alimentación saludable, los miércoles fruta, durante los meses de octubre a mayo facilitada por la DGA, el resto del tiempo escolar la deben traer los alumnos/as de casa. El viernes bocadillo.	Participación activa en diferentes programas propuesto tanto por el centro como por otras instituciones. Fruta (DGA), Bocadillo (centro).
Talleres reciclaje	6º E.P.	2 sesiones por trimestre	En el área de Ciencias Sociales se trabaja el consumo responsable y a saber analizar la publicidad y ser críticos con ella. En estos talleres se intenta concienciar a nuestros/as alumnos/as de la importancia de poner en práctica las 3 R (Reutilizar, Reciclar, Reducir. Desde el Aula de Félix de Azahara, el tercer ciclo acudimos a unos talleres medioambientales en los que intentan que los alumnos sean un poco más conscientes de la importancia de cuidar nuestro planeta.	Participación en actividades y talleres que se programan desde el centro, desde instituciones como el Ayuntamiento de Fraga, la Comarca, DPH y otras de ámbito privado
Actividades de orientación	5º E.P.	2 sesiones por trimestre	Desde Educación Física se plantean diferentes sesiones en las que se introduce a los alumnos a la práctica de la orientación mediante juegos cooperativos en el entorno más cercano.	Realización de actividades dentro y fuera del aula y fuera del centro: Excursiones, salidas y actividades propuestas para este fin.
Proyecto “Protegemos la naturaleza”	5º E.P.	1º Trimestre (8 semanas)	A lo largo de las tareas de investigación se trabajan los contenidos curriculares relacionados con los principales ecosistemas españoles y la importancia de su conservación, teniendo como objetivo que el	Trabajo en grupos cooperativos. Uso de diferentes agrupamientos de alumnos. Utilización de herramientas digitales: PDI y tablets.

			alumno conozca las especies animales y plantas más representativas de los diferentes ecosistemas. A partir de este conocimiento, surgirá en los alumnos la necesidad de conservar especies amenazadas, ecosistemas y espacios naturales.	
Proyecto “De carne y hueso”	5ºE.P.	2º Trimestre (8 semanas)	El tema central es el estudio, tanto anatómico como fisiológico, del cuerpo humano, abordado a partir de las tres funciones vitales. También se trabajan aspectos como la construcción de modelos, donde se promueve el cuidado de nuestro cuerpo a través de la adquisición de hábitos de vida saludables.	Trabajo en grupos cooperativos. Uso de diferentes agrupamientos de alumnos. Utilización de herramientas digitales: PDI y tablets.
Plantada de árboles “Merco Equip”	5ºE.P.	1 sesión en Noviembre.	Desde el ayuntamiento de Fraga se propone participar en una plantada de pinos en diferentes lugares de nuestro entorno, en ellas los alumnos aprenden el valor de cuidar la naturaleza y protegerla.	Valoración sobre el grado de satisfacción de los alumnos sobre la actividad realizada.

COMPETENCIA DIGITAL-5º Y 6º EP

ACTIVIDAD	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN	DESCRIPCIÓN	INDICADORES
USO DE LA WEB	5º y 6º DE EP	EN CADA TRIMESTRE	Aplicamos en clase el uso de las tablets y también en la sala de ordenadores. De forma paralela, se trabaja en casa con el ordenador en la línea de utilizar los medios informáticos para obtener información y utilizar distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje.	Utiliza diferentes herramientas digitales. Usa las páginas web para aplicar toda la información necesaria. Aplica actividades referentes a distintas aplicaciones: words, excels, power points...

PORTFOLIO FINAL-WEB	6º DE EP	TERCER TRIMESTRE	Usa con eficacia las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y buscar información. Utiliza Internet y las TIC: reproductor de video, reproductor de DVD, ordenador, reproductor de CD-audio, cámara de fotos digital y grabadora de audio como recursos para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas...	Utiliza la web para buscar todo tipo de actividades referentes al resumen de su trabajo individual y colectivo en todo el curso. Aplica diferentes vídeos, audios, imágenes e información que le van a ayudar en su progresión para el futuro.
USO DEL MOODLE	5º Y 6º DE EP	TODO EL CURSO	Se aplican actividades básicas para programar el uso de la comprensión y expresión escrita. En algunos casos se descargan vídeos, canciones, festividades...	Refuerza su aprendizaje a través de las inteligencias múltiples. Usa la web y blogs del centro para aplicar actividades divertidas que van a ayudarlo en su educación.
USO DE VÍDEOS Y CANCIONES	5º Y 6º DE EP	TODO EL CURSO	En festividades claves de cada mes, se aplican todas las áreas para poder trabajar la comprensión oral y la expresión oral.	Gusto por varios idiomas usando actividades dinámicas y motivadoras. Practica la comprensión y expresión oral de forma divertida y alegre.
USO DE POWER POINTS	5º Y 6º DE EP	TODO EL CURSO	Para practicar cualquier proyecto y presentarlo de forma oral es imprescindible el uso de la web, con miles de aplicaciones disponibles.	Aplica todo el uso de la web para resumir los contenidos básicos. Mejora su espontaneidad e igualmente en el grupo, utilizando diversas imágenes y contenido de forma digital.

COMPETENCIA MATEMÁTICA-5º Y 6ºEP

ACTIVIDAD	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN	DESCRIPCIÓN	INDICADORES
-----------	-------	-----------------	-------------	-------------

Cálculo mental	5º y 6º E.P.	Todo el curso	Todas las sesiones de matemáticas se inician con ejercicios de cálculo mental.	Aplica diferentes técnicas de cálculo mental.
Tangram	5º E.P.	Tercer trimestre	Para consolidar los aprendizajes relacionados con las figuras planas (figuras, perímetro...) se utiliza el tangram. Con las 7 piezas de este juego chino conseguimos hacer multitud de figuras.	Realización de actividades manipulativas.
Tienda	5º E.P.	Tercer trimestre	Para conseguir los criterios marcados sobre el dinero y unidades de longitud, masa y capacidad crear una tienda imaginaria en la que os alumnos pueden comprar o vender, dependiendo del rol que se le haya asignado.	Aplica en situaciones cotidianas los conceptos trabajados.
Proyecto fin de curso	5º E.P.	Tercer trimestre	Crear una ciudad en miniatura con diferentes materiales, en la que los alumnos manipulan, miden, montan... todos los edificios que ellos quieren tener en nuestra ciudad.	Realización de actividades manipulativas.
Lógica matemática	5º y 6º E.P.	Todo el curso	En cada unidad didáctica se realizan actividades y juegos para fomentar la lógica.	Participación activa en las actividades propuestas
Resolución de problemas	6º E.P.	Todo el curso	Explicar oralmente los diferentes planteamientos del problema y elegir el proceso más corto para llegar a la solución.	Utiliza diversos procedimientos para la resolución de problemas sencillos.
Medidas	6º E.P.	Segundo trimestre	Se realizan experiencias manipulativas con los distintos instrumentos de medida (metro, balanza, probetas...)	Acercamiento de la realidad a los conceptos trabajados.
Geometría	6º E.P.	Tercer trimestre	Dibujo y construcción de figuras y cuerpos geométricos en grupos.	Realización de actividades manipulativas acercándolos a los conceptos trabajados.

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA-5º Y 6º EP

ACTIVIDAD	NIVEL	TEMPORA-LIZACIÓN	DESCRIPCIÓN	INDICADORES
PROYECTO SOBRE FIESTAS DEL PILAR	6º DE EP	PRIMER TRIMESTRE	Se trabaja en grupo como presentación oral, trabajando el tono de voz, las posturas y la espontaneidad.	Aplica la espontaneidad y su imaginación por medio de una expresión oral.

PROYECTO SOBRE PREVISIÓN PARA EL FUTURO	6º DE EP	PRIMER TRIMESTRE	Se hace una previsión para el futuro, trabajando la comprensión oral en clase y se realiza una expresión escrita individual aplicando la gramática, el vocabulario, la letra y presentación y los pasos a seguir.	Aplica la espontaneidad y su imaginación por medio de una expresión oral. Se centra en su interés y motivación sobre el tiempo posterior.
LECTURAS DE LIBROS	5º y 6º DE EP	ANUAL	Se trabaja un libro por trimestre, aplicando la lectura oral, silenciosa, expresión oral y la lectura comprensiva. Se aplica una comparativa con la película, un autor realiza una charla que conlleva explicaciones y preguntas y se realiza con la editorial un teatro representado por un grupo de alumnos que aplican diversas técnicas conectadas con el libro.	Aplica la lectura oral para aplicar su tono de voz y pronunciación correctas. Realiza ejercicios referentes a la comprensión oral y escrita. Aplica su espontaneidad dando su opinión personal con comparativas de una película.
LECTURA ORAL CON COMENTARIOS DE LIBROS O NOTICIAS	5º y 6º DE EP	ANUAL	Seleccionan lecturas con criterio personal y expresan el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento manifestando su opinión sobre los textos leídos.	Explica su opinión personal en referencia a un libro.
RESUMIR UNA PRESENTACIÓN PERSONAL ORAL SOBRE EL LIBRO	5º y 6º DE EP	ANUAL	Los alumnos leen y escuchan los libros, resumiendo de forma básica los contenidos y expresándolos en grupos. Aplican el aprendizaje cooperativo.	Aplica su opinión personal referente a una lectura y se combina con compañeros y profesores para mejorar y ayudar en su expresión.
USO DEL PORFOLIO	6º DE EP	ANUAL	A lo largo de todo el curso, cada alumno usa una carpeta en la clase para resumir todas las actividades realizadas, tanto individualmente, como en grupo, y valorar su proceso a lo largo de todo el curso. Finalmente, por medio de un porfolio donde se escanean los folios básicos e imprescindibles, se hace una presentación oral final en la clase, resumiendo su evolución y realizando una previsión para el acceso a la ESO.	Resume a lo largo del curso su evolución en la L.C.L. Valora sus actividades positivas y las que debe mejorar. Divide todas las actividades en bloques positivos o previos a mejorar. Crea una previsión para el próximo curso.
DIFERENCIAS DE IDIOMAS	6º DE EP	PRIMER TRIMESTRE	Se compara el vocabulario con varios idiomas y se comprende el contenido.	Aplica normas básicas en varias áreas de forma comparativa.

USO DE COMICS Y FICHAS DE LIBROS	5º y 6º DE EP	EN CADA TRIMESTRE	Aplican su opinión personal para resumir un libro leído. Paralelamente, realizan la ficha del libro, aplicando todos los aspectos básicos.	Utiliza de forma espontánea el uso de imágenes conectadas con sus ideas principales. Usa su expresión escrita aplicando gramática, vocabulario y ortografía.
LECTURA COMPRENSIVA EN VOZ ALTA	5º y 6º DE EP	EN CADA TRIMESTRE	El profesor y los alumnos leen historias que conllevan unas preguntas básicas para aplicar la comprensión oral.	Combina con el profesor la lectura oral y la comprensión de forma espontánea.
RESUMIR Y EXPONER UNA NOTICIA EN GRUPO	5º y 6º DE EP	SEGUNDO TRIMESTRE	Se trabaja de forma colectiva para aplicar la forma de ayudarse y combinar sus actividades.	Ayuda a otros compañeros en la escritura, lectura y expresión oral. Aplica recursos positivos de otros compañeros para mejorar actividades pendientes o con ciertas dudas.
DIANA DE VALORACIÓN DE UN TRABAJO COLECTIVO	5º y 6º DE EP	SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE	La diana sirve para combinarse con un compañero y valorar su actuación grupal. Finalmente, cada alumno valora su opinión personal de forma comparativa con uno de sus compañeros.	Resume de qué forma su compañero se ha combinado en el grupo, ayudando y participando de forma positiva.
LEER UNA NOTICIA Y ESCUCHARLA	5º y 6º DE EP	ANUAL	Dedica un tiempo semanal a leer diferentes textos. Aplica la comprensión escrita y oral.	Aplica la lectura oral para aplicar su tono de voz y pronunciación correctas. Entiende de forma espontánea una lectura oral.
ESCRIBIR UN TEXTO	5º y 6º DE EP	ANUAL	Se realiza una expresión escrita individual aplicando la gramática, el vocabulario, la letra y presentación y los pasos a seguir.	Usa su expresión escrita aplicando gramática, vocabulario y ortografía. Gusto por el uso de cualquier idioma.
ENTREVISTA A UN ADULTO	5º y 6º DE EP	TERCER TRIMESTRE	El hecho de entrevistarle, conlleva preparar preguntas, comprender las respuestas y exponerlas de modo escrito y oral.	Refuerza su aprendizaje con el hecho de aplicar preguntas básicas a un adulto. Muestra su espontaneidad y relación social con alguien de edad muy superior.
EXPONER PRESENTACIÓN ORAL	5º y 6º DE EP	TERCER TRIMESTRE	Es clave el hecho de realizar esta actividad puesto que conlleva un resumen de todo el curso.	Se comunica de forma oral con otras personas. Usa un tono de voz y pronunciación correctas. Utiliza la espontaneidad al presentar el proyecto.

VISITA BIBLIOTECA FRAGA	5º y 6º DE EP	TERCER TRIMESTRE	Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca.	Informe de valoración dl encargado de la biblioteca. Reconoce todo el material, su forma de ordenar y la conexión con la web para encontrar cualquier libro de forma rápida.
PORTFOLIO FINAL-ORAL	6º DE EP	TERCER TRIMESTRE	Presentación final oral de todo el curso. (Se explicó previamente el proceso)	Valora sus actividades positivas y las que debe mejorar. Divide todas las actividades en bloques positivos o previos a mejorar. Muestra buen tono de voz, seriedad y espontaneidad en un grupo de clase.
PROYECTO “GET A PENFRIEND”	6º DE EP	ANUAL	Se aplica el área de inglés por medio de correos que se envían en grupo a un colegio de Filipinas. Se trabaja el READING Y EL WRITING.	Se combina con un compañero de otro país, aplicando el idioma inglés en Reading y Writing. Entiende la forma en que se aplican las actividades en otro continente.
JUEGO EN INGLÉS Y FRANCÉS CON CARTAS	6º DE EP	ANUAL	Se utilizan juegos con cartas para trabajar la expresión y comprensión oral en inglés y francés.	Se divierte con actividades geniales, comprendiendo otros idiomas de forma perfecta. Aplica la expresión oral con otros idiomas. Se relaciona positivamente con otros compañeros.
TEATROS EN GRUPOS	5º y 6º DE EP	ANUAL	Se trabaja de forma cooperativa para presentar cómics en todas las áreas.	Desarrolla la creatividad y la imaginación por medio de un trabajo colectivo. Se ayuda con otros compañeros.

COMPETENCIA ARTÍSTICA Y CULTURAL/APRENDER A APRENDER-5º Y 6ºEP				
ACTIVIDAD	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN	DESCRIPCIÓN	INDICADORES
Cartel publicitario Fiestas del Pilar	5º E.P. Y 6º E.P.	Primer Trimestre	Creamos un concurso de carteles de las Fiestas mayores de nuestra ciudad. Los niños y niñas, por parejas inventan y crean un cartel con el diseño que ellos han pensado.	Realización de la actividad manipulativa. Valoración de los tutores sobre el grado de creatividad y originalidad de cada cartel.
Fiesta María Ràfols	5º E.P. Y 6º E.P.	Primer Trimestre	Celebramos el nacimiento de la creadora de nuestra Comunidad. Llevamos a cabo un día de convivencia entre todo el colegio con diferentes actividades y juegos durante todo el día.	Actividad de convivencia y participación activa durante la jornada.
Figuras Belén	5º E.P. Y 6º E.P.	Primer Trimestre	Hacemos todas las figuritas del Belén con diferentes materiales. Dejando que los alumnos puedan expresar su creatividad. Este curso, les proporcionamos las piñas caídas de los árboles y ellos han de hacer todos los personajes añadiéndoles telas, abalorios, algodón, ... o pintar lo que ellos consideren necesario.	Actividad manipulativa. Desarrollo de la creatividad de cada alumno.
Tarjeta de Navidad	5º E.P. Y 6º E.P.	Primer Trimestre	Llevamos a cabo un concurso elaborando tarjetas navideñas. Cada alumno plasma en forma de tarjeta de Navidad el que es para él o ella esta época del año. Se pueden utilizar los materiales que cada alumno quiera.	Valoración conjunta de los tutores valorando el grado de creatividad, originalidad y elaboración de las tarjetas.
Proyecto "Mi localidad"	5º E.P. Y 6º E.P.	Segundo Trimestre	Los alumnos realizan producciones artísticas en diferentes soportes (papel y medio audiovisual) centro en el tema de nuestra localidad.	Realización de actividades manipulativas.
Recetario gastronómico intercultural	5º E.P. Y 6º E.P.	Segundo Trimestre	Realizamos un taller de recetas típicas de las diferentes nacionalidades de nuestros alumnos. Presentación Power Point (proceso de elaboración) y posterior cata colectiva de cada uno de ellos.	Participación activa en la actividad. Acercamiento de la realidad cultural que tenemos a nuestro alrededor.



Festival Navideño	5º E.P.	Primer trimestre	Los alumnos realizan un teatro ambientado en la Navidad, en el que se mezcla interpretación y baile.	Nivel de participación de cada alumno en el desarrollo del teatro.
Festival de Final de curso	6º E.P.	Tercer Trimestre	Los alumnos realizan una selección de coreografías siguiendo el hilo conductor previamente elegido por ellos.	Implicación de cada alumno en la creación de las coreografías.